

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 301)

Принято
на заседании Совета МОУ
Протокол № 3
«29» августа 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МОУ Детский сад № 301
И.В. Померанцева
«29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения родительского комитета
(законных представителей)
Протокол от «29» августа 2025г.
№ 3

Введено в действие
Приказ № 89-од
от «29» августа 2025г.

Дополнительная общеобразовательная программа
по развитию речи

«АБВГ Дейка»

По речевой направленности

(модифицированная)

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 01.09.2025 – 31.05.2026

Автор программы:
Сысоева Юлия Ивановна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» социальнопедагогической направленности является программой по обучению чтению и письму, охватывающей возраст детей с 5 до 7 лет. Программа разработана на основе программ по обучению грамоте дошкольников таких авторов, как: Колесникова, Жукова, Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Каше Г.А., и др.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом).

Обучение грамоте по данной программе основывается на звуковом аналитико-синтетическом методе от простого к сложному.

Актуальность программы

Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста.

Многие родители считают, что чтение - это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей - это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

И конечно при поступлении в школу намного увереннее чувствуют себя дети умеющие читать.

Цель программы:

Подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- Развивать у детей фонематические процессы;
- Обучать звукобуквенному анализу слов;
- Обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и предложениями.;
- Формировать умение писать буквы, слова, предложения печатными буквами;
- Предупреждение нарушений письменной речи.

Развивающие:

- Развитие мелкой моторики.
- Приобщение к художественной литературе.
- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.
- Воспитание нравственных качеств.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Возраст детей, на которых рассчитана программа: от 6 до 7 лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество занятий: 64 занятия в год, каждое занятие длительностью по 30 минут 2 раза в неделю.

Структура занятий:

1. Упражнения на развитие фонематического восприятия.
2. Запоминания образа буквы.
3. Фронтальная работа с букварем и рабочей тетрадью.
4. Элементы игры или словесные игры.
5. Физкультминутки.
6. Закрепление.

Основные принципы работы.

В основе программы лежат следующие *принципы*:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого. □ Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности.

Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

- Принцип *комплексности*. Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других.

Планируемые результаты

- воспитанники должны знать и уметь:
- различать понятия «звук», «буква»;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- печатать буквы, слоги, слова;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы

Данная программа опирается на традиционную методику обучения чтению - от звука к букве. Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, потом первый согласный «М», затем чтение обратных слогов с постепенным переходом к прямым слогам, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

Акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе.

Необходимо не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия. Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести пальцем, карандашом или указкой от буквы к букве. У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Поэтому необходим индивидуальный подход. Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву среди других букв, дописать недостающие элементы букв. Используются сказки о приключениях букв, сказочных персонажей и др.

Календарно-тематическое планирование занятий

Месяц/ Неделя/ Занятие	Колво часов	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь			

3 неделя №1	30 мин.	Гласные и согласные звуки. Звук [а], буква а	Знакомство с гласными и согласными звуками; запись звука схемой; учить выражать эмоции мимикой; развитие речи в инсценировке. Характеристика, артикуляция звука (гласный). Познакомить детей со звуком [а] и буквами А, а; учить выделять звук из ряда других звуков и слов; учить печатать буквы А, а.
№2	30 мин.	Звук [у], буква у	Характеристика, артикуляция звука (гласный). Учить выделять звук [у] из речи; познакомить с буквами У, у; развивать фонематический слух. Закреплять умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам).

4 неделя №3	30 мин.	Звук [и], буква и	Характеристика, артикуляция звука (гласный) Познакомить детей со звуком [и] и буквами И, и; определять позицию звука в слове; научить отличать звук на слух и по артикуляции от других. Совершенствовать навык деления слов на слоги.
№4	30 мин.	Звук [о], буква о	Характеристика, артикуляция звука (гласный). Познакомить детей со звуком [о] и буквами О, о; учить выделять звук из ряда других звуков и слов;
Октябрь 1 неделя №5	30 мин.	Звук [ы], буква ы	Характеристика, артикуляция звука (гласный) Познакомить с буквой Ы; продолжать учить определять позицию звука в слове
№6	30 мин.	Звук [м], буква м	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий); Познакомить с буквой М. Придумывание детьми слов с новым звуком. Определение позиции звука в словах. Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Звуковой анализ слова «мама». Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Активизировать умение различать звуки «М» - «Мь».
2 неделя №7	30 мин.	Звук [н], буква н	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий). Познакомить с буквой Н. Упражнять в чтении слогов типа «АН», «НА», чтение слов типа «Нина». Практическое усвоение правила написания имен.

			Характеристика звука (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Познакомить с твердым и мягким звуками [н] - [н']. Развитие фонематического слуха.
№8	30 мин.	Звук [х], буква х	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой) Познакомить с буквой Х. Закрепить навык деления слов на слоги. Упражнять в чтении слогов типа «АХ», «ХА», чтение слова «МУХА». Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Активизировать умение различать звуки «Х» - «Хь».
3 неделя №9	30 мин.	Звук [к], буква к	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой). Познакомить с буквой К. Упражнять в чтении слогов типа «АК», «КА», чтение слов типа «ком», «мак».
№10	30 мин.	Понятие о предложении	Знакомство со схемой предложения. Составление предложений. Закрепить с детьми пройденный материал; дать понятие, что такое предложение.

4 неделя №11	30 мин.	Звук [т], буква т	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Т. Упражнять в чтении слогов типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина». Познакомить с твердым согласным звук [т], мягким согласным звук [т'], учить различать их на слух. Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух)
№12	30 мин.	Закрепление пройденного материала	Закреплять навык чтения
Ноябрь 1 неделя Каникулы			
2 неделя №13	30 мин.	Звук [п], буква п	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Учить составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой П. Упражнять в чтении слогов типа «АП», «ПА», чтение слов типа «пух».
№14	30 мин.	Звуки П, Пь	Характеристика звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «П» - «Пь».

3 неделя №15	30 мин.	Звук [в], буква в	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий). Познакомить с буквой В. Упражнять в чтении слогов типа «АВ», «ВА», чтение слов типа «вата», «вода»
№16	30 мин.	Звуки В,Вь	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Активизировать умение различать звуки «В» - «Вь». Закрепить навык деления слов на слоги.
4 неделя №17	30 мин.	1Звук [г], буква г	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий).Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.Познакомить с буквой Г. Упражнять в чтении слогов типа «АГ», «ГА», чтение слов типа «год», «нога», «годик». Работа со схемой предложения
№18	30 мин.	ЗвукиГ,Гь	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Активизировать умение различать звуки «Г» - «Гь».
5 неделя №19	30 мин.	Звук [б], буква б	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий). Познакомить с буквой Б. Упражнять в чтении слогов типа «АБ», «БА», чтение слов типа «бантик» (упражнять в чтении слогов со стечением согласных). Работа со схемой предложения

№20	30 мин.	Звук [д], буква д	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий). Знакомство с буквой Д, учить находить данную букву среди других. Упражнять в чтении слогов типа «АД», «ДА», чтение слов типа «дом», «дым», «дымок». Звуко – слоговой анализ слогов и слов «дом», «дым». Работа со схемой предложения.
Декабрь 1 неделя №21	30 мин.	Закрепление пройденного материала. Чтение	Закреплять пройденные буквы и навык чтения.
№22	30 мин.	Буква Е	Знакомство с новой буквой: показ буквы, чтение стихов про них; звуко-слоговой анализ слова «ели»
2 неделя №23	30 мин.	Заглавные буквы	Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.
№24	30 мин.	Обобщение изученного	Чтение слогов, слов. Закрепление характеристик гласных и согласных. Продолжать обучение по схеме, где находится звук.
3 неделя №25	30 мин.	Обобщение изученного	Чтение слогов, слов. Закрепление характеристик гласных и согласных. Продолжать обучение по схеме, где находится звук.

№26	30 мин.	Обобщение изученного	Количество гласных и слогов в слове.
4 неделя №27	30 мин.	Обобщение изученного	Чтение. Трансформация слов.
№28	30 мин.	Обобщение изученного	Чтение.
Январь			
1 неделя			Каникулы
2 неделя №29	30мин.	Звук [ф], буква ф	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Активизировать умение различать звуки «Ф» - «Фь». Закрепить умение определять позицию звука Ф в слова. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА», чтение слов типа «фантик».
3 неделя №30	30мин.	Диф-ция звуков Т-Д	Закреплять навыки различения и произношения звуков по мягкости – твердости в слогах, словах, фразах;развивать фонематический слух

			Звукбуквенный анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: ТА – ДА, ТО – ДО. Различение слов – квазиамонимов: ТОЧКА – ДОЧКА, ТЕНЬ – ДЕНЬ, ВОДА – ВАТА.
№31	30мин.	Диф-ция звуков Б-П	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б] - [П], в слогах, в словах, фразах и их мягких вариантов; развивать фонематический слух; Различение слов-квазиамонимов и слов близких по звучанию: суп-дуб. Закрепление навыков чтения и печатания слов.
4 неделя №32	30мин.	Диф-ция звуков К-Г-Х	Развивать умение дифференцировать парные согласные к и г; Г и Х. Закреплять умение узнавать и правильно писать изученные буквы
№33	30мин.	Диф-ция звуков В-Ф	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков.
5 неделя №34	30 мин.	Обобщение изученного	Чтение слогов, слов. Закрепление характеристик гласных и согласных. Продолжать обучение по схеме, где находится звук.
№35	30 мин.	Обобщение изученного	Чтение слогов, слов. Закрепление характеристик гласных и согласных. Продолжать обучение по схеме, где находится звук.

Февраль			
1 неделя №36	30мин.	.Звук [с], буква с	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой). Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА», полный анализ слов типа «СОМ». Работа со схемой предложения.
№37	30мин.	Буква Й	Знакомство с буквой. Чтение букваря.
2 неделя №38	30мин.	33. Звук [з], буква з	Познакомить с твердым согласным звук [з], мягким согласным звук [з']; учить различать их на слух и на письме; развитие фонематического слуха
№39	30мин.	Диф-ция звуков С – З – Ц	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С-З-Ц], в слогах, в словах, фразах: 1)развивать фонематический слух; учить выделять звуки из звукового потока. 2) Определять звук в начале, середине и в конце слова. 3) Звуковой анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: са-ца, сы-зы, зо-цо. Различение слов – квазианонимов: сабля – цапля, суп – зуб, свет – цвет и слов близких по звучанию кольцо – колесо
3 неделя №40	30мин.	Звук [л], буква л	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий). Познакомить с буквой Л. Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА», чтение слова типа «луна», «лужок»
№41	30мин.	ЗвукиЛ,Ль	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить навыки

			различения и правильного произношения звуков [Л – Л'] в слогах, в словах, фразах;развивать фонематический слух.
4 неделя №42	30мин.	Звук [ш], буква ш	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, всегда твёрдый).Знакомство с буквой Ш.Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.
№43	30мин.	Обобщение пройденного.	Анализ гласных и согласных звуков. Фонетическое упражнение «Какой звук?». Чтение слогов по таблице.
Март			
1 неделя №44	30мин.	Диф-ция звуков С-Ш	Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять определенный звук из звукового потока, определять позицию звуков в словах. Закреплять умение дифференцировать по мягкости – твердости, звонкости - глухости.
№45	30мин.	Диф-ция звуков С-Ш (продолжение)	Чтение букваря. Рабочая тетрадь.
2 неделя №46	30мин.	Звук [р], буква р	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий). Познакомить с буквой Р. Упражнять в чтении слогов типа «АР», «РА», чтение слова типа «рак», «рыбка»

№47	30мин.	Диф-ция звуков Р-Л	Закреплять навыки различения звуков Р - Л в слогах, словах и фразах. Выполнять звуковой анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: ла-ра, ло-ро . Различать слова – квазианонимы: лак – рак, ложки – рожки, малина – Марина и др
3 неделя №48	30мин.	Звук [ж], буква ж	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, твёрдый). Знакомство с буквой Ж, учить находить данную букву среди других.
№49	30мин.	Диф-ция звуков Ж-Ш	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой (Ш) звонкий (Ж), всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звуков Ш, Ж в словах. Активизировать умение различать звуки Ш-Ж. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Практическое усвоение правила «ши-жи».
4 неделя №50	30мин.	Буква Ё	Познакомить с гласными буквами Е, Ё, Ю, Я; показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука [йэ] и т.д., а после согласных звук [э] и обозначают мягкость согласного звука
№51	30мин.	Диф-ция Е-Ё	Дифференциация. Чтение букваря.
Апрель			
1 неделя №52	30мин.	Диф-ция звуков Ж-З	Дифференциация. Чтение букваря.

№53	30мин.	Звук [ц], буква ц	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый). Знакомство с буквой Ц, учить находить данную букву среди других. Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Упражнять в чтении слогов типа «АЦ», «ЦА»
2 неделя №54	30мин.	Диф-ция звуков С-Ц	Дифференциация. Чтение букваря.
№55	30мин.	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение давать характеристику звуков. Выкладывать небольшие слова. Находить место звука в слове (начало, середина, конец).
3 неделя №56	30мин.	Буква Я	Познакомить с гласными буквами Е, Ё, Ю, Я; показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука [йэ] и т.д., а после согласных звук [э] и обозначают мягкость согласного звука
№57	30мин.	Звук [ч], буква ч	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, всегда мягкий). Закрепить умение определять позицию звука Ч в слова. Познакомить с буквой Ч.

4 неделя №58	30мин.	Звук [э], буква э	Характеристика, артикуляция звука (гласный) Закрепить умение определять позицию звука Э в слове. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «эхо», «Эмма». Познакомить с буквой Э.
№59	30мин.	Звук [щ], буква щ	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий). Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах. Познакомить с буквой Щ. Упражнять в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА». Практическое усвоение правила «ча-ща». Работа со схемой предложения.
Май			
2 неделя №60	30мин.	Буква Ю	Познакомить с гласными буквами Е, Ё, Ю, Я; показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука [йэ] и т.д., а после согласных звук [э] и обозначают мягкость согласного звука
3 неделя №61	30мин.	Буква Ь	Познакомить детей с буквой ь, с показателем мягкости согласных звуков.
№62	30мин.	Разделительный Ь	Познакомить детей с буквой ь, с показателем твердости согласных звуков.
4 неделя №63	30мин.	Закрепление пройденного материала	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.
№64	30мин.	Итоговое занятие. Обобщение пройденного.	Упражнять детей в чтении слогов, маленьких слов и коротких предложений. Заучивание стихотворения В.Берестова "Как хорошо уметь читать".

Организационно - педагогические условия реализации программы.

Формы проведения занятий:

- групповая;
- игры (дидактические, творческие, сюжетно - ролевые, театрализованные, музыкально – ритмические, игры - драматизации и т.д.);

- викторины, конкурсы;
- творческие, исследовательские мастерские;
- практические игры и упражнения.

Дидактический материал:

- наборы тематических предметных и сюжетных картинок;
- игрушки - персонажи;
- стимульный материал;
- разработки игр, конкурсов, викторин, тестов и т.д.; - распечатки с играми и упражнениями;
- аудио, видеоматериалы.

Техническое оснащение занятий:

- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- ноутбук;
- магнитофон;
- индивидуальные зеркала;
- магнитно – маркерная доска с набором букв;
- разрезные азбуки;
- звуковые и слоговые линейки;
- таблицы слогов и слов;
- тетради карандаши;
- цветные сигналы для обозначения звуков; - счетные палочки;
- буквари.

Литература

1. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985
2. Колесникова Е. В. От звука к букве. М., 2003
3. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М., 2002
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2012
5. Косинова Е. М. Гимнастика для развития речи. М., 2003
6. Косинова Е. М. Логопедический букварь.- М, 2019.
7. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов.– М., 1999..
8. Федина О., Федин С. Самая веселая азбука. М., 2004

